

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УР

С.М. Гаффарова

  
\_\_\_\_\_

« 30 » 06 колледж» 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПД.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 – Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Разработчик: Ягнова О.Ю., преподаватель высшей категории.

Рекомендована ПЦК естественно-научных и математических дисциплин, протокол №10 от «23» мая 2022г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах.

Рассмотрена ОМК ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», протокол №6 от «24» мая 2022г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ГИГИЕНА**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для учителей начальных классов общеобразовательных учебных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является общепрофессиональной дисциплиной.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

– основные закономерности роста и развития организма человека;

– строение и функции систем органов здорового человека;

– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

– основы гигиены детей и подростков;

– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

– основы профилактики инфекционных заболеваний;

– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

– максимальной учебной нагрузки студента: **138** часов,

в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **92** часов;

– самостоятельной работы обучающегося **46** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
практические занятия	38
Самостоятельная работа студентов (всего)	46
Итоговая аттестация в форме экзамена	

**2.2.Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организм человека как единая целостная система</b>			
<b>Тема 1.1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Предмет возрастной анатомии, физиологии, гигиены		
	2. Значение анатомии, физиологии и гигиены для правильной организации образовательного процесса и охраны здоровья детей		
<b>Тема 1.2. Уровни организации организма человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Иерархический принцип строения организма. Понятие о клетке, ткани, органе, системе органов		
	2. Генотип как определяющее начало организма		
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение особенностей клеточного, тканевого, органного и системного уровня организации организма	1	
<b>Тема 1.3. Механизмы регуляции функций организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Нервная и гуморальная регуляция функций в организме. Регулирующие системы, действующие факторы регуляции, скорость и продолжительность регуляции.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Сравнительный анализ нервной и гуморальной регуляции функций в организме	1	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>		

	1. Проработка лекционного материала, оформление практических работ	2	
<b>Тема 1.4. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация онтогенеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Понятие "онтогенез", "рост", "развитие". Стадии онтогенеза. Биологический и социальный смысл развития человека.		
	2. Медико-биологическая классификация возрастных периодов онтогенеза		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>		
	1. Проработка лекционного материала, оформление практических работ	2	
<b>Тема 1.5. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Непрерывность и неравномерность роста и развития. Понятие календарного и биологического возраста		
	2. Гетерохронность роста и развития		
	3. Обусловленность роста и развития генетическими и средовыми факторами		
	4. Половые различия роста и развития		
	5. Акселерация и децелерация		
	<b>Практическая работа</b>	1	
	Анализ особенностей роста детей в различные возрастные периоды		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>		
	1. Проработка лекционного материала, оформление практических работ	2	
<b>Тема 1.6. Физическое развитие как показатель здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие о физическом развитии ребенка		

	2. Морфологические и функциональные показатели физического развития		
	3. Методы оценки физического развития. Антропометрия		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Оценка физического развития по антропометрическим показателям	2	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>		
	1. Проработка лекционного материала, оформление практических работ	1	
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы</b>			
<b>Тема 2.1. Общий план строения нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Центральная и периферическая нервные системы		
	2. Соматический и вегетативный отделы нервной системы		
<b>Тема 2.2. Нервная ткань, общая характеристика нервных клеток, нервов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Особенности строения нервной ткани. Нейрон и нейроглия. Основные свойства нервной ткани		
	2. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной ткани. Строение нейрона.		1
	3. Классификация нейронов по строению, функциям		
	4. Нервные волокна и нервы. Классификация нервов по строению, функциям		
<b>Тема 2.3. Рефлекс как основа деятельности нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Понятие о рефлексе		

	2. Рефлекторная дуга, ее звенья. Современные представления о рефлексе, рефлекторное кольцо.		
	3. Классификация рефлексов		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Исследование рефлексов человека. Анализ рефлекторной дуги	1	
<b>Тема 2.4. Строение и функции спинного мозга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Внешнее строение спинного мозга. Сегмент спинного мозга, спинно-мозговые корешки и нервы. Внутреннее строение спинного мозга. Серое и белое вещество спинного мозга		
	2. Проводящая и рефлекторная функция спинного мозга		
<b>Тема 2.5. Строение головного мозга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Строение головного мозга. Продолговатый, средний, промежуточный мозг, мозжечок, большие полушария.		
<b>Тема 2.6. Функции ствола головного мозга и мозжечка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Проводящая и рефлекторная функция головного мозга.		
	2. Нервные центры ствола головного мозга.		
	3. Функции мозжечка.		
<b>Тема 2.7. Функции коры больших полушарий головного мозга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Сенсорные, моторные, ассоциативные зоны коры больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>		
	1. Проработка лекционного материала, оформление практических работ, подготовка к контрольной работе	2	
<b>Раздел 3. Высшая нервная деятельность человека</b>			
<b>Тема 3.1. Низшая и высшая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1

<b>нервная деятельность человека</b>	1. Понятие о низшей и высшей нервной деятельности.		
	2. Безусловные и условные рефлексы как основа нервной деятельности		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Сравнительный анализ особенностей высшей и низшей нервной деятельности	1	
<b>Тема 3.2. Образование условных рефлексов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Условия и механизм образования условных рефлексов		
	2. Возрастные особенности образования условных рефлексов		
<b>Тема 3.2. Торможение условных рефлексов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Безусловное торможение условных рефлексов: внешнее и запредельное. Возрастные особенности безусловного торможения.		
	2. Условное торможение условных рефлексов: угасание, дифференцировочное, запаздывающее, образование условного тормоза. Возрастные особенности условного торможения.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Сравнительный анализ особенностей внешнего и запредельного торможения	1	
	2. Сравнительный анализ угасательного, дифференцировочного торможения, образования условного тормоза.	1	
<b>Тема 3.3. Динамический стереотип как основа навыков и привычек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие о динамическом стереотипе		
	2. Механизм формирования и смены динамического стереотипа		

<b>Тема 3.4. Физиологические основы речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Сигнальные системы действительности		
	2. Понятие о моторной и сенсорной речи.		
	3. Речевые центры к.б.п. головного мозга. Условно-рефлекторная природа речи		
	4. Этапы развития речи		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>		
	1. Проработка лекционного материала, оформление практических работ, подготовка к контрольной работе	2	
<b>Раздел 4. Анатомия, физиология, гигиена сенсорных систем</b>			
<b>Тема 4.1. Понятие о сенсорных системах и анализаторах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Сенсорные системы и анализаторы. Классификация, общий план строения сенсорных систем		
	2. Специализация, адаптация, тренировка сенсорных систем		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Изучение структурной организации сенсорных систем	1	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>		
	1. Подбор заданий для развития сенсорной сферы детей дошкольного возраста.	1	
<b>Тема 4.2. Зрительная сенсорная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

<b>система</b>	1. Строение зрительной сенсорной системы. Восприятие зрительных раздражений. Аккомодация глаза		
	2. Строение глаза.		
	3. Восприятие зрительных раздражений. Аккомодация глаза		
	4. Возрастные особенности зрения. Детская дальнозоркость		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Изучение структурно-функциональной организации зрительной сенсорной системы	1	
<b>Тема 4.3. Профилактика нарушения зрения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Факторы, влияющие на зрение.		
	2. Гигиена зрения. Профилактика близорукости в школе		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>		
	1. Изучение строения и функций слуховой, кожно - мышечной, обонятельной, вкусовой сенсорной системы. Систематизация материала в табличной форме	2	
	2. Изучение гигиенических требований к просмотру телепередач, использованию компьютера. Разработка рекомендаций для родителей	1	
	3. Подбор упражнений для расслабления зрения и профилактики близорукости. Составление комплекса зрительной гимнастики.	1	
	4. Разработка рекомендаций для родителей по гигиене слуха в детском возрасте	1	
	5. Проработка лекционного материала, оформление практических работ, подготовка к контрольной работе	2	
<b>Тема 5.1. Система крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Понятие о внутренней среде организма и гомеостазе		
	2. Понятие о системе крови: органы кроветворения и кроверазрушения.		
	3. Состав и функции крови		

	<b>Практические занятия</b>		
	1. Изучение возрастных особенностей состава и функций крови	1	
<b>Тема 5.2. Иммунная система организма человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие об иммунитете. Антигены и антитела		
	2. Центральные и периферические органы иммунитета		
	3. Специфический и неспецифический иммунитет		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Изучение классификации видов иммунитета по механизму развития	1	
<b>Тема 5.3. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Строение и функции сердца		
	2. Кровообращение. Большой и малый круг кровообращения		
	3. Сердечный цикл, его возрастные изменения		
	4. Рост и развитие сердца		
	5. Тренировка сердца, значение и сущность		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Изучение циркуляции крови в организме	1	
	2. Изучение возрастных особенностей работы сердца	1	
	3. Изучение показателей работы тренированного и нетренированного сердца	2	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>		
	1. Проработка лекционного материала, оформление практических работ, подготовка к контрольной работе	2	
<b>Тема 5.4. Анатомия и физиология дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие о дыхании. Дыхание внешнее и тканевое		

	2. Возрастные особенности строения и функций органов дыхания		
	3. Жизненная емкость легких, ее составляющие, возрастные изменения		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Изучение особенностей строения и функций воздухоносных путей и легких	1	
	2. Определение жизненной емкости легких расчетным методом	1	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>		
	1. Разработка рекомендаций по гигиене органов дыхания	1	
<b>Тема 5.5. Анатомия и физиология пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Возрастные особенности строения и функций пищеварительной системы		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Изучение возрастных особенностей строения и функций органов пищеварения.	2	
<b>Тема 5.6. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Обмен веществ и энергии, его этапы, возрастные особенности		
	2. Значение белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в организме.		
	3. Превращение энергии в организме		
	4. Понятие об основном и общем обмене веществ		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Изучение обмена белков, жиров, углеводов в организме.	1	
	2. Изучение значения основных витаминов и микроэлементов для здоровья человека	2	

	3. Изучение возрастных особенностей основного обмена, суточных энергозатрат человека	1	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>		
	1. Изучение гигиенических требований к организации питания в ДОУ. Разработка рекомендаций для ДОУ.	1	
	2. Изучение гигиенических требований к гигиене зубов. Разработка рекомендаций для детей и родителей	1	
<b>Тема 5.7. Анатомия и физиология выделительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Пути выделения продуктов обмена из организма		
	2. Строение почек. Нефрон как структурно-функциональная единица почки		
	3. Механизм образования мочи		
	4. Регуляция мочеиспускания, ее возрастные изменения		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Изучение возрастных особенностей строения и функций выделительной системы	1	
	2. Изучение механизма мочеобразования	1	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>	2	
1. Проработка лекционного материала, оформление практических работ, подготовка к контрольной работе			
<b>Тема 5.8. Эндокринная система организма человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Железы внутренней секреции. Гормоны. Понятие о гипер- и гипофункции		
	2. Роль гипофиза, надпочечников, щитовидной, поджелудочной и половых желез в регуляции функций		
	<b>Практические занятия</b>		
	Изучение функций гипофиза, надпочечников, щитовидной, поджелудочной и половых желез в организме.	2	

	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>		
	1. Проработка лекционного материала, оформление практических работ, подготовка к контрольной работе	2	
<b>Раздел 6. Опорно-двигательный аппарат человека</b>			
<b>Тема 6.1. Строение и функции опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Скелет человека. Развитие скелета. Рост костей.		
	2. Строение мышц. Статическая и динамическая работа мышц		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Изучение строения скелета человека	<b>1</b>	
	2. Изучение основных групп мышц человека	<b>1</b>	
<b>Тема 6.2. Осанка, профилактика нарушения осанки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Правильная осанка, ее значение для организма		
	2. Условия формирования правильной осанки в детском возрасте		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Изучение видов и признаков нарушения осанки	1	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>		
	1. Ознакомление с методами воспитания правильной осанки в детском возрасте. Разработка рекомендаций для детей и родителей	1	
	2. Подбор физических упражнений для профилактики нарушения осанки	1	
	3. Проработка лекционного материала, оформление практических работ, подготовка к контрольной работе	2	
<b>Раздел 7. Основы гигиены детей младшего школьного возраста</b>			
<b>Тема 7.1. Гигиена образовательного процесса в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Работоспособность и утомление. Закономерности динамики работоспособности		

	2. Гигиенические требования к организации учебного процесса в начальной школе.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Составление и анализ расписания уроков на соответствие гигиеническим требованиям	2	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>		
	1. Изучение гигиенических требований к организации режима дня младшего школьника	2	
	2. Проработка лекционного материала, оформление практических работ	4	
<b>Тема 7.2. Гигиенические требования к зданию и помещениям образовательного учреждения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению ОУ		
	2. Гигиенические требования к воздушному и тепловому режиму ОУ		
	3. Гигиенические требования к санитарному содержанию помещений ОУ		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Изучение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	2	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>		
	1. Гигиеническая оценка состояния и оборудования учебного помещения	2	
	2. Проработка лекционного материала, оформление практических работ, подготовка к контрольной работе	2	
<b>Раздел 8. Основы профилактики инфекционных заболеваний</b>			
<b>Тема 8.1. Инфекционные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

заболевания, их классификация, профилактика	1. Характерные особенности инфекционных заболеваний. Инфекционный процесс.		
	2. Эпидемический процесс, его звенья		
	3. Профилактика инфекционных заболеваний		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Ознакомление с классификацией инфекционных заболеваний по эпидемическому признаку	1	
	2. Изучение основных способов профилактики инфекционных заболеваний	1	
	3. Изучение симптоматики детских инфекционных заболеваний	1	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b>		
	1. Изучение признаков и способов профилактики респираторных инфекций. Систематизация материала в табличной форме.	1	
	2. Изучение признаков и способов профилактики кишечных инфекций. Систематизация материала в табличной форме.	1	
	2. Проработка лекционного материала, оформление практических работ, подготовка к экзамену	2	
	Всего	<b>138</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены» и лаборатории медико–социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине;
- комплект учебной мебели;
- рабочее место учителя;
- муляжи органов;
- комплект таблиц по учебной дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

Оборудование лаборатории медико-социальных основ здоровья:

- ростомер;
- весы.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

1. Сапин М.М., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб.пособие для студ. пед. вузов – 4-е изд. перераб. и доп.- М.: Издательство «Академия», 2019.

##### **Дополнительные:**

1. Лысова Н.Ф., Возрастная анатомия, физиология, школьная гигиена: учеб. пособие – Новосибирск: Сиб.универ.изд-во, 2009.

2. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник. – М.: Медицина, 2001.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.mirknig.com/knigi/chelovek/1181211797-anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует топографическое расположение и строение органов и частей тела на муляжах и таблицах;</li> <li>- Называет места расположения органов и частей тела;</li> <li>- Называет элементы строения органов и частей тела.</li> </ul>
У2. Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает необходимость этих знаний при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- Приводит примеры возможного использования знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности</li> </ul>
У3. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подразделяет факторы внешней среды на положительно влияющие на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте и оказывающие отрицательное воздействие на организм;</li> <li>- Называет эти факторы;</li> <li>- Демонстрирует готовность использовать положительные факторы с целью улучшения развития органов человека в детском и подростковом возрасте, использовать здоровосберегающие технологии;</li> </ul>
У4. Проводить под руководством медицинского работника, мероприятия по профилактике заболеваний детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает необходимость и значимость мероприятий по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- Готов проводить разъяснительную работу среди детей и родителей по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- Готов организовывать детей для проведения профилактических мероприятий</li> <li>- Понимание необходимости и значимости</li> </ul>

<p>У5.Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников</p>	<p>соблюдения гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Готовность соблюдать гигиенические правила и нормы: правила проветривания помещений, расстановки мебели, подбора мебели и рассаживания детей.</li> <li>Гигиенические требования к освещенности.</li> <li>Гигиенические требования к школьно-письменным принадлежностям и др</li> <li>-Оценка соблюдаемых гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;</li> </ul>
<p>У6.Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Установление видов деятельности, требующих различных физических и умственных усилий( «трудные» и «легкие»);</li> <li>-Использование «кривой работоспособности» при составлении планов различных видов занятий( уроков, контрольных работ), при составлении расписания на различные временные периоды.</li> </ul>
<p>31.Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание и ведение словаря терминов;</li> <li>- Понимание основных положений и терминов;</li> <li>- Готовность использовать эти знания</li> </ul>
<p>32.Основные закономерности роста и развития организма человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимание закономерностей роста и развития детей: гетерохронности, непрерывности и гармоничности развития; возрастно-половых особенностей развития; влияния условий жизни на рост и развитие детей, акселерации, децелерации.</li> <li>- Представление о видах антропометрических измерений;</li> <li>-Понимание значения и необходимости проведения антропометрических измерений.</li> </ul>
<p>33.Строение и функции систем органов здорового человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Усвоение особенностей строения и функций организма человека;</li> <li>- Использование этих знаний при</li> </ul>

<p>34. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека;</p>	<p>проведении самонаблюдений и оценке функций собственного организма;</p> <p>-Понимание основных процессов жизнедеятельности; - Формирование понимания необходимости этих знаний для сознательного участия в работе по охране здоровья детей и созданию оптимальных условий для их всестороннего развития;</p>
<p>35.возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p>	<p>-Формирование понимания основных биологических закономерностей развития организма детей; -Использование этих знаний для рациональной организации всей учебно-воспитательной работы с детьми и анализа педагогических процессов и явлений;</p>
<p>36.Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p>	<p>-Понимание процессов физиологического созревания и развития ребёнка; -Учёт влияния социальных факторов и факторов внешней среды на развитие ребёнка, психическую работоспособность и поведение;</p>
<p>37.Основы гигиены детей и подростков;</p>	<p>-Понимание сущности гигиены детей и подростков как науки; -Понимание необходимости учёта воздействующих факторов окружающей среды и социальных факторов на организм ребёнка в связи с изменяющимися функциональными возможностями; -Понимание возрастных особенностей гигиены отдельных систем органов;</p>
<p>38.Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p>	<p>-Понимание сущности здоровья и факторов, влияющих на его сохранение; -Усвоение признаков здоровья; -Понимание гигиенических норм и правил необходимых для укрепления и поддержания здоровья; -Проявление готовности распространения знаний о способах сохранения здоровья и мерах по охране здоровья;</p>

<p>39. Основы профилактики инфекционных заболеваний;</p>	<p>- Усвоение сути профилактики инфекционных заболеваний; - Проявление готовности распространения знаний о мерах профилактики инфекционных заболеваний, видах профилактики этих заболеваний, а также о некоторых особенностях течения этих заболеваний у детей</p>
<p>310. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p>	<p>- Понимание значения обеспечения оптимальных гигиенических условий организации учебно-воспитательного процесса: нормирование учебной нагрузки; регламентация длительности урока и перемен; количество уроков в течение дня, недели и их оптимальное соотношение; оптимальные условия для учёбы и отдыха; - Понимание значения гигиенических требований к земельному участку и зданию учебного заведения, планированию учебных помещений, санитарно-техническому благоустройству помещений учебного заведения, а также требований к учебной мебели, её маркировки.</p>